

**«Бақжан» бөбекжай-бақшасы ЖШС «Бағым» филиалы ұжымының
педагогикалық жиналысының
№1 хаттамасы**

29.08.2024 ж

Қатысқандар: толық педагогтер

Педагогикалық кеңес төрағасы
Хатшы:



Байхожаева А.
Батырбекова З.

Тақырыбы: : *«Мектепке дейінгі ұйымның жаңа оқу жылына дайындығы; тәрбие – оқыту процесінің бағытын ұйымдастыру»*

Өтілу түрі: жоспарлау

Күн тәртібінде:

1. Педагогикалық кеңес құрамын қайта бекіту, хатшы сайлау.

Байхожаева А. бөбекжай бақшасы меңгерушісі

2. Бөбекжай жұмысының жаңа оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын талқылау және бекітуге ұсыну.

Байхожаева А. бөбекжай бақшасы меңгерушісі

3. Еңбекті қорғау және қауіпсіздік негіздері бойынша нұсқау өткізу.

Байхожаева А. бөбекжай бақшасы меңгерушісі

4. Ағымдағы мәселелер:

- жазғы сауықтыру кезеңдегі жұмыстарды қорытындылау;
- педагогтардың перспективалық жоспарларын, циклограммасын, мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесін, күн тәртібін бекіту;
- Әдістемелік кеңес, педагогикалық кеңес, аттестаттау, сараптау кеңес, шығармашылық топ құрамын бекіту;
- 2024-2025 оқу жылында үздік нәтиже көрсеткен педагогтерді марапаттау;

Байхожаева А. бөбекжай бақшасы меңгерушісі

- Жаңа оқу жылына дидактикалық ойындар көрмесі;

Әдіскер: Байхожаева А., тәрбиешілер.

I. ТЫҢДАЛДЫ: Педагогикалық кеңес құрамын қайта бекіту, хатшы сайлау.

СӨЙЛЕДІ: балабақша меңгерушісі Байхожаева А. педагогтерді жаңа оқу жылымен құттықтап, жаңа оқу жылында шығармашыл ізденістер, табысты оқу жылы болсын деп, педагогикалық кеңес төрағасына балабақша меңгерушісі Байхожаева А. құрамы тәрбиеші-педагогтерді, хатшы етіп тәрбиеші Батырбекова З. сайлауды ұсынды.

Қаулы етті: Педагогикалық кеңес құрамы мен

хатшысы бірауыздан мақұлданып сайлансын.

II. ТЫҢДАЛДЫ: Бөбекжай жұмысының жаңа оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын талқылау және бекіту.

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай бақшасы меңгерушісі Байхожаева А.жылдық жоспармен және ондағы алдағы атқарылатын шаралармен қысқаша таныстырып өтті.

Жылдық жоспардың мақсаты мен міндеті балалардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, олардың жан-жақты үйлесімді дамуы үшін жайлы және қауіпсіз жағдайлар жасау. Мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау; азаматтылықты, қазақстандық патриотизмді, Отанға, отбасына деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жылдық жоспарға, перспектива мен циклограммаға енгізе отырып, «Аталар, әжелер, әкелер, аналар мектебін» жандандыру керектігі және де баланың бойына ұлттық құндылықтарды сіңіру керектігі айтылды. Балаларды қызықты ойын түрінде білім беру дағдыларын кіріктіру арқылы тәрбиелеу, оқыту және дамыту.

Оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспары мектепке дейінгі ұйымның маңызды актісі болып табылады. Ол «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңында және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес келуі тиіс.

Қойылған міндеттерге сәйкес жылдық жоспар келесі құрылымдық компоненттерді қамтиды.

Өткен жылғы жұмысты талдау.

Жоспарлаудың тиімділігі көбінесе өткен жылдағы жоспардың орындалуын сапалы талдауға байланысты, оның негізінде алдағы жылға арналған міндеттер анықталады. Жоспар бөлімдері бойынша құрылымның нақты болуы мектепке дейінгі ұйымдардың қызметін талдауға қойылатын негізгі талаптар болып табылады деп, денсаулық пен салауатты өмір салтын қамтамасыз ету, мектепалды топ балаларының мектепте оқуға дайындық деңгейі талданады (Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша мектепалды топ балаларының қорытынды мониторингі). Әрі қарай, осы бөлім бойынша жалпы қорытындылар; педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру нәтижелері, оларды аттестаттау және біліктілігін арттыру; келесі жылға педагогтердің әдістемелік көмекке өтінімдері (сауалнамаларды талдау, бақылау нәтижелері бойынша); МДҰ-дағы әдістемелік жұмыс жүйелері талданады. Тәрбиелеу-білім беру процесінің ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етілуі, инновациялық әрекет, эксперимент әрекеті бойынша нәтижелер талданады; тәрбиеленушілердің ата-аналарымен өзара байланыс (ата-аналардың сауалнамасының нәтижелері бойынша); мектепке дейінгі ұйым мен жалпы білім беретін мектептің бірлескен жұмыс жоспарларының орындалуы; басқа ұйымдармен жұмыс нәтижелері талданады. Жалпы тұжырымдар; әкімшілік-шаруашылық жұмыстың қорытындылары талданады және балалардың мектепке дейінгі ұйымда болуының материалдық-техникалық және медициналық-әлеуметтік жағдайлары бағаланады. Мектепке дейінгі ұйым қызметінің негізгі міндеттері ағымдағы оқу жылында Үлгілік оқу бағдарламасы мен Жылдық жоспарды іске асыруды талдау барысында анықталған мәселелер болып табылады. Жылдық жұмыс жоспарында қызмет бағыттары бойынша негізгі міндеттер айқындалады. Міндеттер әрбір мектепке дейінгі ұйым үшін басты болып табылады және өткен жылғы жұмысты талдау негізінде анықталады, оның барысында жұмыстағы

проблемалық сәттер айқындалады, - деп жылдық міндеттерді шешуге бағытталған іс шараларға тоқталып өтті.

Қаулы етті: Бөбекжай бақшаның жылдық жоспары бекітілсін.

III. ТЫҢДАЛДЫ: Еңбекті қорғау және қауіпсіздік негіздері бойынша нұсқау өткізу.
СӨЙЛЕДІ: балабақша меңгерушісі Байхожаева А. тәрбие жұмысына тәрбиешінің орны, оның үстелі әрдайым тәртіппен сақталуы керек. Көрінбеген өткір заттарды (инелер, қайшылар, қылшықтарды, шпилькалар, қағазға арналған пышақтар және т.б.) ұстамаңыз. Жұмыста қайшыны борсық ұштармен ғана пайдалану керек. Сондай-ақ, киімдеріңізді түйреуіштер мен инелермен байланыстыруға қатаң тыйым салынады. Қалтада күрт және ұрып-соғатын заттар болмағанына назар аудару қажет. Аяқ киімді тек төменгі пяткаға ғана киюге болады. Тәрбиешіге баланы бөтен және туған-туыстарына 16 жылдан бері беруге тыйым салынады. Сонымен қатар, баланың мас күйінде ата-аналарына беруге де болмайтынын ескертті. Еңбекті қорғау және қауіпсіздік негіздері бойынша нұсқауды презентация арқылы таныстырды.

Қаулы етті: Еңбекті қорғау және қауіпсіздік негіздері бойынша нұсқау өткізілсін, нұсқаудағы көрсетілген ережелер жұмыс барысында орындалсын.

IV. ТЫҢДАЛДЫ: Жазғы сауықтыру кезеңдегі жұмыстарды қорытындылау (сауықтыру жұмысының сараптамасы).

СӨЙЛЕДІ: меңгеруші Байхожаева А. жаз мезгілінде балабақшаның сауықтыру іс-шаралары жоспар бойынша ұйымдастырылып, медбике жетекшілігімен сауықтыру шаралары уақытылы өткізіліп, меңгеруші, әдіскер тарапынан басшылыққа алынғанын айтты. Тәрбиешілер таңертеңгі қабылдауды учаскелерде ұйымдастырып, музыка жетекшісі таңғы жаттығуды есік алдында жүргізді. Айына бір рет медбике ата-аналарға жаз мезгілінде болатын жұқпалы аурулар және олардың алдын-алу туралы кеңестер берді. Тәрбиешілер әр аптаның бесінші күні балалармен апталық тақырыпты қорытындылау есебінде тақырыпқа сай ойын-сауықтар өткізді. Барлық өткізілген жұмыстар тәрбиеленушілердің денсаулығын қорғау, денсаулық мәдениеті негізі арқылы келесі тапсырмалардың шешімін табуға мақсатқа жетуге бағытталды,-деді.

Қаулы етті: Жазғы сауықтыру шараларының орындалуы қанағаттанарлық деп танылсын.

V ТЫҢДАЛДЫ: педагогтардың перспективалық жоспарларын, циклограммасын, мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесін, күн тәртібін бекіту.

СӨЙЛЕДІ: балабақша меңгерушісі Байхожаева А. бақшаның перспективалық жоспарларын, циклограммасын, мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесін, күн тәртібін №394 бұйрыққа сәйкес құрылғанын айтып бекітті. Сондай-ақ, №194 бұйрық «Біртұтас тәрбие» бағдарламасында көрсетілген ұлттық құндылықтарды перспектива мен циклограммаға енгізу бойынша түсіндірме жұмысын балабақшаның «Балауса» мектепалды тобының тәрбиешісі Ерғараева Ә. сөз алды. Ол ең алдымен «Бір тұтас

тәрбие» бағдарламасында ұсынылған шараларды перспективаға енгізіп, содан соң апталық циклограммада тиімді жоспарлау керектігін презентация арқылы түсіндіріп берді.

Қаулы етті: педагогтардың перспективалық жоспарларын, циклограммасын, мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесін, күн тәртібін бекітілсін.

VI ТЫНДАЛДЫ: Әдістемелік кеңес, педагогикалық кеңес, аттестаттау, сараптау кеңес, шығармашылық топ құрамын бекіту.

СӨЙЛЕДІ: Баланың білім-білік дағдыларын жас ерекшелігіне сай игеріп шығуы үшін апталық циклограмманы тиімді жоспарлаған жөн. Әр педагог шығармашылық ізденісте жүріп, кәсіби дамуы керек, тіпті, портфолио жинақтау үшін де әр педагогтың шығармашылық жетістігі қажет. Педагог өзінің кәсіби өсуі үшін, заманауи педагог болуы үшін көп ізденуге тиіс. Таңдалған шығармашылық тақырыптар бойынша деректерді жинақтап, жобалар әзірлеп, өз тәжірибелерін қала, облыс, республика көлемінде тарату қажет. Сол себепті, әдістемелік көмек көрсете алатын кеңес құрылады, балабақша меңгерушісі Байхожаева А. 2024-2025 оқу жылында әдістемелік кеңес мүшелерін төмендегі құрам бойынша құруды ұсынды:

1) Әдістемелік кеңесінің төрағасы - балабақша меңгерушісі Байхожаева А.;

2) Бектурсынова А - тәрбиеші;

3) Султанова М.-тәрбиеші;

5) Әбдісаттарова М.-тәрбиеші

4) Батырбекова З.-тәрбиеші;

Хатшы: Ерғараева Ә. -тәрбиеші, педагог қызметкерлер ұсынылған әдістемелік кеңес мүшелерін бірауыздан мақұлдады.

Сараптамалық топ – педагог қызметкерлердің кәсіби деңгейін және біліктілік талаптарына сәйкестік дәрежесін бағалайды. Сондықтан, бөбекжай -бақша ішінен сараптама комиссиясының құрамын тағайындау керек, деп кандидаттарды атап өтті.

Бектурсынова А - тәрбиеші;

1) Султанова М.-тәрбиеші;

2) Әбдісаттарова М.-тәрбиеші

3) Батырбекова З.-тәрбиеші

Хатшысы: Султанова М. –тәрбиеші бірауыздан ұжым тарапынан келісілді.

Қаулы етті: бөбекжай-бақшаның әдістемелік кеңес, педагогикалық кеңес, аттестаттау, сараптау кеңес, шығармашылық топ құрамын құрамы бекітілсін, жаңа оқу жылында нәтижелі жұмыс көрсетсін.

VII. ТЫНДАЛДЫ: 2024-2025 оқу жылына арналған әдістемелік нұсқаулық хатпен таныстыру.

СӨЙЛЕДІ: Меңгеруші Байхожаева А. әдістемелік нұсқау хат 2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда меншік түрлері мен нысанына, ведомстволық бағыныстылығына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына, әдіскерлері мен педагогтеріне әдістемелік көмек көрсетуге арналған. Бүгінгі күні елімізде балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеумен және оқытумен қамтумен бірге мектепке дейінгі ұйымдар ұсынатын қызметтің сапасын арттыру үшін кешенді шаралар қабылдануда.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі (бұдан әрі – Модель) бекітілді [1]. Аталған Модельді іске асыру асыру әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті жетілдіру арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын трансформациялауға бағытталған.

Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт) [2], Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары [3] және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) [4] мазмұны қайта қаралып бекітілді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын жүзеге асыру үшін Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына әдістемелік нұсқаулық (бұдан әрі – Нұсқаулық) [5] әзірленді. Сонымен қатар Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгерту бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары әзірленді [6].

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды даярлық сыныптарында 2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат Қазақстан Республикасының «Білім туралы» [8], «Педагог мәртебесі туралы» [9] Заңдары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі [1], Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы [10] негізінде әзірленген.

Қаулы етті: Әдістемелік нұсқаулық хатты жұмыс барысында қолданылсын.

VII ТЫНДАЛДЫ: Тілдер туралы Заңының орындалысы және Тілдер мерекесін атап өту

СӨЙЛЕДІ: балабақша меңгерушісі Байхожаева А. Қазақстан Республикасының Президенті өзінің Қазақстан халқына Жолдауында Қазақстанның тіл саясатын айқындады: «Қазақ тілі - мемлекеттік тіл, орыс тілі - ұлтаралық қатынас тілі, ағылшын тілі - жаһандық экономикаға сәтті интеграциялану тілі». Осының бәріне сүйене отырып, қазіргі уақытта жалпы Қазақстан Республикасында да, мектептер мен мектепке дейінгі ұйымдарда да тіл саясаты бойынша көптеген жұмыстар жүргізілуде. «Тіл туралы» Қазақстан Республикасының Заңын жүзеге асыру, мемлекеттік тілді насихаттау, тілдердің қолданылуы мен дамуының Мемлекеттік бағдарламасын жүзеге

асыру бөбекжайдағы іс қағаздары, соның ішінде бұйрықтар кітаптары, педагогикалық кеңестердің хаттамалары мемлекеттік тілде жүзеге асырылады. «Тіл туралы» Заңға сәйкес бөбекжайдағы барлық көрнекіліктер дизайны жасалған. Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» Заңын жүзеге асыру, мемлекеттік тілді насихаттау барлық педагогтардың басты мақсаты болып табылады және бөбекжайдың барлық мерекелік жұмыстары жүйелі жүзеге асырылады. Тілдерді қолдану мен дамытудың мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыруда мемлекеттік олимпиадалар, интеллектуалды ойындар ерекше орын алады. Бөбекжайдың педагогикалық ұжымы жыл сайын мерзімді басылымдарға жазылуға белсенді қатысады. Педагогтар газетке, журналға орыс тілінде де, мемлекеттік тілде де жазылады. Әр апта сайын, дүйсенбіде, жалпы салтанатты түрде Қазақстан Республикасының Гимнін орындаудан басталатын жалпы бөбекжай жұмысының саптары өткізіледі. іс-шаралар да Қазақстан Республикасының Гимнін орындаудан басталады. Бөбекжайдағы барлық іс-шаралар мен мерекелер екі мемлекеттік тілде өтеді. Жалпы, «Тілдер туралы Заңды» жүзеге асыру жұмыстары бөбекжай әкімшілігінің тұрақты бақылауында және ол орындалуда.

VIII ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: балабақша меңгерушісі Байхожаева А. ағымдық құжаттарды бекітуге тоқталып өтті. Педагогтардың өзіндік білім жетілдіру тақырыптарын қарау, өзіндік білім жетілдіру тақырыптары бойынша жобалар дайындау, «Әжемнің ертегісі» жобасын әрі қарай жалғастыру, басылымдарға мақалалар беру, әр түрлі деңгейдегі байқауларға, семинарларға қатысу қажеттілігін айтты. 2023-2024 оқу жылында 4 педагог біліктілікті арттыру курсынан өтті, 4 педагог 2024-2025 оқу жылына жоспарланып отырылғанын айтты.

Бөбекжай-бақшада ауқымды жұмыстардың бірі әдістемелік жұмыс екенін, оны дұрыс ұйымдастыру, дер кезінде педагогтарға әдістемелік көмек көрсетілуі керек екенін айта келіп, әдістемелік кеңес төрағасы меңгеруші Э.Мирзабекова, хатшысы етіп тәрбиеші Салдарбек Қарашашты ұсынды. Әдістемелік кеңес отырыстарының шешімдері хаттамамен тіркеліп отырылатынын айтты.

2024-2025 оқу жылында бөбекжай-бақшаға 32 бала қабылданып, құжаттары толтырылғанын айта келіп, топтардағы балалар тізімін бекітуге ұсынды. Сонымен бірге, Қазақстан Республикасының Тілдер күнін кең түрде атап өту, жұмыс жоспарын бекітіп, топтарда мерекелік шараларды жүйелі ұйымдастыруды қолға алуды тапсырды.

Педагогикалық кеңес төрағасы меңгеруші Байхожаева А. әртүрлі мәселелерді қарастыру барысында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің салалық көтермелеу жүйесі ҚР Білім және ғылым министрінің педагог қызметкерлерді марапаттау туралы 29.07.2021 №372 бұйрығына сәйкес Ұстаздар күні және Республика күні мерекесіне байланысты ұйым педагогтерін марапаттау мәселесін қарастыруды ұсынды.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. Бөбекжайдың жылдық жұмыс жоспары мен педагогикалық кеңес құрамы бекітілсін.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: меңгеруші, әдіскер.

2. Аттестаттаудан өтетін педагогтар тізімі бекітілсін.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: әдіскер.

3. Мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі, күн тәртібі және тәрбиешілер мен мамандардың перспективалық жоспары, циклограммалары бекітілсін және әдістемелік нұсқаулық хатты басшылыққа алып жұмыс жүргізілсін.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер, мамандар.

4. Тілдер туралы Заңының орындалысы бойынша жауапты тұлға бекітілсін. Тілдер күніне орай жұмыс жоспары бекітіліп, жоспарға сай өткізілсін.

Мерзімі: 02-10 қыркүйек

Жауаптылар: тәрбиешілер, мамандар.

Педкеңес төрағасы:

Педкеңес хатшысы:



Байхожаева А.

Батырбекова З.

ойындар, серуендеу, жеке жұмыс, балалардың өзіндік моторикасы, дене шынықтыру және мерекелер. Дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеттері балаларды дене шынықтырумен жүйелі түрде оқытудың негізгі түрі болып табылады.

Баланың өмірінің бесінші-алтынша жылдарында оның қимылдары үйлестіріліп, дәлірек болады. Ұжымдық іс-әрекет процесінде балаларда өзара бақылауды өзін-өзі ұйымдастыру дағдылары қалыптасады. Осы жастағы балалардағы дене тәрбиесі бойынша барлық жұмысты осылай ұйымдастыру керек. Оған дене шынықтырумен айналысуға, еркіндікті дамытуға, ұйымдастырылған іс-әрекет барысында барлық қимылдарды орындауға, сондай-ақ таңертеңгі гимнастика мен ашық ойындарға деген қажеттілікті арттыру қажет. Барлық ерекшеліктерді зерттегеннен кейін мен мұның бәрін балалармен дене тәрбиесі бойынша жұмысыма енгізуді шештім, онда мен ортаңғы топтан бастап дайындық тобына дейін үш жылға жоспарлап алдым деп, балалармен жүргізген жұмыстары бойынша айтып өтті.

Қаулы етті: Балалардың физикалық қасиеттерін

дамыту бойынша жүргізілген

ТЫҢДАЛДЫ: «Ұйқыдан кейінгі жаттығуды жүргізу әдістері» (өз тәжірибесімен бөлісу)

СӨЙЛЕДІ: Бөбекжай-бақша тәрбиешісі Султанова М. денсаулық – ағзаның жаратылыс жағдайы, адамның денсаулығын биологиялық (іштен туа біткен және жүре пайда болған сырқат белгілеріне қарап) және әлеуметтік факторларды ескере отырып, кешенді түрде анықтайды. Денсаулықты жеке адамның денсаулығы және жалпы халықтың денсаулығы деп бөледі. Баланың денсаулығын, яғни оның организмінің клиникалық, физиологиялық және биохимиялық көрсеткіштерінің жиынтығын адамның жынысына, жасына, сондай-ақ климаттық және географиялық жағдайларына байланыстыра отырып анықтайды.

Күн тәртібіндегі денсаулық сақтау жағынан маңызды бір шара – ұйқыдан кейінгі шынықтыру кезеңі болып табылады. Баланың денсаулығын нығайту үшін, оның жас ерекшелігінің физиологиялық даму кезеңдерін және оның денсаулығын жақсарту мен қуаттайтын қажетті шараларды анық білу қажет.

Ұйқыдан кейінгі жаттығулардың негізгі мақсаты – баланың көңіл-күйін және бұлшықет тонусын қарама-қарсы ауа ванналары және физикалық жаттығулар көмегімен көтеру.

Ұйқыдан кейінгі жаттығулардың жалпы міндеттері:

- Балалардың сымбатын сақтауға мүмкіндік жасайтын, табаны мен омыртқа қисаюын түзейтін өмірге қажетті қимыл дағдылары мен біліктілігін қалыптастыру.
- Үйлесімді, пропорционалды дене дамуына жағдай жасап, әдемі сымбатылық, кербезділікті қалыптастыру.
- Баланың қимыл қабілетін, ырғақтылығын, ұстамдылығын, саналалаған дұрыс сымбатын сақтау арқылы дамыту.

Ұйқыдан кейінгі жаттығулар мына бөлімдерден тұрады:

1. Төсектегі жаттығулар немесе өз-өзіне массаж
2. Сымбаттың және жалпақтабандылықтың бұзылуының алдын-алушы жаттығулар
3. Тыныс алу жаттығулары
4. Жеке тапсырмалар
5. Су процедуралары

Балалар ұйықтап жатқанда педагог «салқын» бөлме дайындайды. Ол бөлме ойын бөлмесі болса да болады. Бөлменің температурасы желдетудің көмегімен ұйықтаған бөлменің температурасынан 3-5 С°ға төмендетіледі. Ояту жай, байсалды музыканың дауысының біртіндеп үдеуінің көмегімен жүргізіледі. Ұйқыдан кейінгі жаттығулардың жалпы ұзақтығы кіші топтарда 7-10 минут, ересек топтарда -10-15 минутты құрайды.

Қаулы етті: Ұйқыдан кейінгі жаттығуды жүргізу әдістері материалдармен толықтыру.

СӨЙЛЕДІ: Екінші мәселе бойынша тәрбиеші Әбдісаттарова М. сөз алды. Барлық мектеп жасына дейінгі тәрбиешілер ретінде мен біздің жұмысымызда әртүрлі проблемалардың қаншалықты көп екенін білемін, бірақ бір сұрақ мені үнемі мазалайды: «Неліктен кейбір балалар бәрі түсінікті және қарапайым болған кезде ақпаратты нашар қабылдайды және есте сақтайды. Қарапайым әдісті пайдалана отырып бақылағанымда, кейбір балалар мәліметті тез қабылдайды, кейбірі баяу қабылдайды. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасау барысында мен мәтіндер, өлеңдер, әңгімелер, ертегілер болсын, ақпаратты ұзақ және оңай есте сақтау және көбейту үшін олар қабылдаған әр сөзді мазмұнмен толтыру керек екенін түсіндім. Олар үшін белгілі бір визуалды, дыбыстық суреттермен және күшті сезімдермен байланысты нәрсе болу керектігін байқадым. Бұл ретте біз үшін ЛФК әдісі тиімді болды, өз тәжірибесімен бөлісті.

Қаулы етті: Педагогтердің ЛФК әдісін қолдану бойынша өткізген тәжірибесі қанағаттанарлық

ТЫҢДАЛДЫ. Көрме: «Балабақшадағы денсаулық сақтау технологиясы» бойынша меңгерушісі Байхожаева А.

СӨЙЛЕДІ: Үшінші мәселе бойынша бөбекжай-бақша меңгерушісі Байхожаева А. сөз алды. Мектепке дейінгі мекемеде баланың денсаулығын сақтауға және нығайтуға бағытталған алауан түрлі формалары мен тәсілдері бар. Осындай кешенді іс-шаралар жалпы «Денсаулық сақтау технологиялары» деп аталады. Баланы тәрбиелеу және оқыту этаптарындағы денсаулығын нығайту және сақтауды қалыптастыруға бағытталған бар білім білік дағдыларымен өзара байланысты және өзара әрекеттестіруді ұйымдастыруды ұсынды. Тәрбиеші Г.Жаңабай Денсаулық сақтау технологияларын тандап алу ең әуелі МДМ-нің түріне, ондағы балалардың болу мерзіміне, педагогтардың жұмыс істейтін

бағдарламасына, педагогтың кәсіби күзіреттілігіне және баланың денсаулығының көрсеткішіне байланысты болатының атап өтті .

Заманауи МДМ-дегі жаңа технологияларды қарастырып ұйымдастыруды айтып өтті

1. Денсаулық сақтау және ынталандыру технологиясы
2. Салауатты өмір салтын сақтауға үйрету технологиясы
3. Түзету (коррекциялық) технологиялар

Дене тәрбиесінің әртүрлі вариаттарын қолдануды ұсынды

- Дәстүрлі сұлба бойынша іс әрекет
- Сабақ, өсімталдығы үлкен, орташа және баяу қимылды ойындар жиынтығынан құралған
- Негізгі қимыл түрлерін үрететін әрекеттер
- Ырғақты гимнастика
- Жарысу сабағы, балалар екі топқа бөлініп әртүрлі жарыс арқылы жеңімпаздарды айқындайды
- Сынақ-сабағы, балалар дене тәрбие мөлшерін тапсырады
- Мазмұнды-ойын немесе дәстүрден тыс әрекеттер

Денсаулық сақтау технологияларын осылай бөлу шартты емес, себебі олардың арасындағы шекаралар нақты көрінбейді. Мысалы алсақ, түзету технологиясы коммуникативтік ойындардан басталып, релаксациямен аяқталуы мүмкін. Ал ертегі баланың ерте сәбилік шағынан бастап сүйемелдесе, классикалық музыка баланың құрасу ішіндегі кезінен қабылданады.

Қаулы етті: «Балабақшадағы денсаулық сақтау технологиясы» жобасын іске асыру жұмыстары жалғастырылсын

ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай-бақша меңгерушісі Байхожаева А. алдағы жасалатын жұмыстарға қысқаша тоқталып өтті. Желтоқсан айында өтетін Тәуелсіздік, Жаңа жыл мерекелеріне дайындық жұмыстары, топтарды мерекеге сай безендіру, ата-аналармен көрмелер ұйымдастыру, педагогтардың аудандық, облыстық деңгейдегі өтіп жатқан сайыстарға қатысуын бақылау туралы айтты.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1.« Балалардың *физикалық қасиеттерін дамыту*» (шығармашылық есеп беру) басшылыққа алынсын.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер

2.«Ұйқыдан кейінгі жаттығуды жүргізу әдістері» жұмыс жүргізуді жандандыру. (өз тәжірибесімен бөлісу)

белсенді қатысуын қамтамасыз етеді. Балалар үйде тәжірибелер, ата-аналарымен тәжірибелер жүргізе бастады, бұрыннан таныс жағдайларда жаңа нәрселерді аша отырып, әртүрлі идеяларды алға тарта бастады. «Балдәурен» кіші тобында Тәжірибе, эксперимент, зерттеу, бақылауды қамтитын әрекеттерге балалардың қызығушылығын арттыру:

Ортаңғы топтарда балалардың белгілі бір объектілермен зерттеуге және эксперимент жасауға қызығушылықтарын, нені білгісі келетінін, нені зерттеу керектігін анықтап, жоспарларын жүзеге асыруға көмектесу үшін алдын ала тестілеу.

Зерттеу іс-әрекеті процесінде баланы сұрақ қоюға және зерттеу жұмысының жоспарын құруға, сызбаларды, сызбаларды, белгілерді жасауға үйрету. Баланы бақылауға, өзгерістерді байқауға, нәтижелерді салыстыруға, салыстыруға, талдауға, қорытынды жасауға және жалпылауға үйрету. Белсенді зерттеушілер – балаларды ынталандыру және ынталандыру әдістерін әзірлеу.

Ата-аналарды балаларға арналған ғылыми жобаларға тарту. Үйде эксперимент жүргізу үшін жағдай жасау бойынша кеңес беру.

Мектепалды топтарында зерттеу (эсперимент) жұмыстарын ұйымдастыруда педагог нені ескеруі керек? Бала шығармашылығын сынауға болмайды. Баланың зерттеуін төмен бағалауға болмайды. Баланың әрбір іс әрекетіне қызығушылық тудыру. Іс әрекет кезінде кезінде бала өз қателігін көре білуге талпынады. Баланы өзін өзі бағалай білуге тәрбиелеу. Зерттеу кезінде тапсырманы аяғына дейін орындауға тәрбиелеу. Зерттеу жұмысын баланың қызығушылығы аяқталғанға дейін қорытындылауымыз қажет.

Қаулы етті: Зерделеу жұмысының қорытындысы жоспар бойынша жүргізілген

ТЫҢДАЛДЫ: *«Инновациялық әдістер мен технологияларды қолданып, әлеуметте ауызша қарым-қатынас жасау, диалог құру дағдыларын қалыптастыру (өз тәжірибесімен бөлісу)»*

СӨЙЛЕДІ: Бөбекжай-бақша тәрбиеші Ерғараева Ә. бөбекжай-бақшадағы тәрбие үрдісінде қолданып, айтарлықтай нәтиже беріп жүрген инновациялық педагогикалық технологиялармен таныстырып өтті:

- проект әдісі (жоба)
- рольдік ойындар
- критикалық ойлау технологиясы
- «Мозайка» сабақтары
- Проблемалық оқыту әдісі
- «Миға шабуыл» әдісі
- Эвристикалық әңгіме әдісі
- Бинарлы сабақ
- Экскурсия сабағы
- Қашықтықтан оқыту технологиясы
- Ынтымақтастық технологиясы
- Дөңгелек үстел
- Саяхат сабақтары

- дамыта отырып оқыту әдістемесі
- оза отырып оқыту
- тірек және тірек конспектілер арқылы оқыту
- деңгейлеп оқыту технологиясы
- тесттік жүйемен оқыту
- иммитациялық әдіс
- мультимедия мүмкіндіктерін қолданып оқыту
- ойын технологияларын қолдану
- дискуссия сабақтары
- интеграциялық сабақ
- топпен жұмыс

Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, жас тобының мақсаттары мен міндеттерін, сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс бағыттарын, сөйлеуді дамыту міндеттерін әртүрлі білім беру салаларына біріктіру әдістерін біле бермейді. Сондай-ақ, бастаушы мұғалімдер өз тобының балаларының сөйлеуінің жеке ерекшеліктеріне сүйене отырып, тиімді әдістер мен әдістерді таңдауда қиындықтарға тап болады, әр түрлі режимде балалармен жеке жұмысты ұйымдастыруда қиындықтар туындайды. Балалардың сөйлеуін дамыту үшін топтардың дұрыс ұйымдастырылған пәндік-даму ортасы маңызды. Әр түрлі даму материалы барлық топтарда бар. Сөйлеудің дамуына тақырыптық көрмелері бар барлық топтардағы *Инновациялық әдістер мен технологияларды қолданып* кітап бұрыштары, театрдың әртүрлі түрлері, рөлдік ойындарда балалардың қарым-қатынасын ұйымдастыруға болатын ойын бұрыштары, табиғат бұрыштары және т.б. балалар бақылаулар, бақыланатын объектілер мен құбылыстарды сипаттау үшін қажетті жаңа сөздермен лексиканы байыта отырып, сөйлесе алады. Топтарда тәрбиешілер балаларға оқуға арналған өлеңдер, әдеби шығармалар жинағын жинады. Балаларға қол жетімді дидактикалық және үстел үсті ойындары бар.

Қаулы етті: *Инновациялық әдістер мен технологияларды қолданып, әлеуметте ауызша қарым-қатынас жасау, диалог құру дағдыларын қалыптастыру (өз тәжірибесімен бөлісу) қанағаттанарлық*

ТЫҢДАЛДЫ. «Әдеби ертегі» ойын-викторина

СӨЙЛЕДІ: Үшінші мәселе бойынша бөбекжай-бақша тәрбиеші Батырбекова З. сөз алды. Балаларға арналған әдеби викторинаны ойын түрінде өткізуге болады, бұл балалардың қызығушылығын арттырады. Сіз барлық тапсырмаларды бір тақырыппен біріктіре аласыз, мысалы, ертегі. Негізгі мақсаттардың қатарына мыналар жатады: балалардың оқуын белсендіру; өтілген тақырыптар бойынша білімдерін бекіту, тәрбиеленушілердің бос уақытын ұйымдастыру, балалар ертегілерінің авторлары мен кейіпкерлерінің есімдерін қайталау. Әдеби викторинаны топ аралық балалармен ұйымдастырады. Бұл өтілген тақырыптар бойынша алынған білімді бақылау түрі. Нәтиженің қаншалықты көңілді және сапалы болатыны педагогтің мұқият дайындығына байланысты. Әдеби викториналардың мақсаты оқуға деген қызығушылықты ояту. Әдеби викторинаны ойын түрінде өткізуге болады.

- *Тәрбиелік* - сабақта алған білімдерін тереңдету және бекіту. Олардың ой-өрісін кеңейту.
- *Дамуда...* Ол жас кезінде қажет болатын логикалық және қиялдық ойлауды дамытудан тұрады. Шығармашылық қабілетін қалыптастыру, қиялын белсендіру.

Қаулы етті: «Әдеби ертегі» ойын-викторина баланың жас ерекшеліктеріне қарай ұйымдастырылсын

ТЫНДАЛДЫ. Жыл сайынғы ақылы еңбек демалысының кестесін бекіту, меңгеруші Байхожаева А.

СӨЙЛЕДІ: Ағымдағы мәселелер бойынша бөбекжай-бақшаның меңгерушісі А.Байхожаева 2025 жылға арналған кезекті ақылы еңбек демалысының кестесімен ұжымдағы педагогтерді таныстырды. Педагогтер түзілген кестеге қарсылық білдірген жоқ.

Қаулы етті: 2025 жылға арналған ақылы еңбек демалысының кестесі бекітілсін.

Педагогикалық кеңес шешімі:

Зерделеу жұмысының қорытындысы басшылыққа алынсын.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер

«Инновациялық әдістер мен технологияларды қолданып, әлеуметте ауызша қарым-қатынас жасау, диалог құру дағдыларын қалыптастыру өз жалғасын тапсын»

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер

«Әдеби ертегі» ойын-викторинасы топтарда балаалрмен жас ерекшелігін ескере отырып ұйымдастырылсын.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: тәрбиешілер, музыка жетекшілері

Педкеңес төрағасы:

Педкеңес хатшысы:



Байхожаева А.

Батырбекова З.

- Балалар шығармашылық өнімдерін жариялау;
Игерілген нәтижелерді бақылау.

Отбасы тәрбиесін ұйымдастыруға қойылатын жалпы талаптармен ата-аналармен

- ❖ баланың өзінің шығармашылық ойын еркін білдіруге мүмкіндік беру;
- ❖ баланы нәтижелі, бейнелеу іс – әрекеттеріне жағдай жасау;
- ❖ баланың қызығушылығын, бейімделігін зерттеу және оларды дамытуға ынталандыру;
- ❖ табиғат құбылыстарын бақылау, эстетикалық талғамы мен өнер туындыларына қызығушылығын тәрбиелеу;
- ❖ қазақ және басқа да халықтардың әдеби, музыкалық және халық ауыз әдебиеті шығармаларын тыңдау;
- ❖ жетістікке жету жағдайын жасау; баланың қабілеті мен бейімін зерделей отырып, шығармашылық өсуі үшін мүмкіндіктер жасау.

Шығармашылық білім саласының базалық мазмұны:

- сурет салу;
- мүсіндеу;
- жапсыру;
- музыка.

Мектеп жасына дейінгі кезеңде қиял – қоғамдық тәжірибені меңгерудегі алғышарттары болып келеді, өйткені балалар қоршаған ортаны, адамгершілікті, эстетикалық идеяларды өзіндік көзқараспен қабылдайды.

Т.Рибоның айтуынша, баланың шығармашылық қабілеті тәжірибелілігіне байланысты дамиды деп тұжырымдайды. Мектеп жасына дейінгі кезең – қиялдың

тез дамитын уақыты. Сондықтан қиялдың дамуын төрт ерекше кезеңдерге бөлуге

болады (2 жастан 5жасқа дейінгі аралықта):

1. Бірінші кезең баланың қабылдауының ерекшелігіне байланысты (бір заттан басқа бір затты көре бастауы);
2. Екінші кезең – қиялдың ойыншықтарды жандандыру құдіретінің байқалуы;
3. Үшінші кезең – ойындағы рөлдерге байланысты өзгеруі;
4. Төртінші кезең – бала қиялында өзіндік көркемдік шығармашылықтың басталуы (бейнелерді қайта құруы, жасауы).

Балалардың шығармашылық қабілетін дамытуда логикалық тапсырмалар орындатудың маңызы зор. Логикалық тапсырмалар оқушыларды белсенділікке тәрбиелеу, өз бетінше жұмыс істеуге дағдыландыру, сондай-ақ оқушыларды икемділік пен шеберлікке баулу мақсатында пайдаланылады.

Қаулы етті: «Баланың шығармашылық қабілетін және өз бетінше шығармашылық ізденісін дамыту» жұмыстары өз жалғасын тапсын

ТЫҢДАЛДЫ: «Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін қалай дамытамын

СӨЙЛЕДІ: Бөбекжай-бақша әдіскер- Байхожаева А. сөз алды. Ол бөбекжай-бақшадағы балалардың шығармашылық қиялы мен қабілетін дамыту, олардың практикалық дағдыларын иемденуі сәбилік кезеңнен басталады. Балалар тілді меңгере отырып, заттарды, олардың қасиеттері, белгілері туралы білімді игере бастайды. Мектепке дейінгі балаларға арналған көркем шығармалар баланы шынайы болмысты нақты әрекетімен таныстыра отырып, оны көркемдеп, баяндап, баланың сөздік қорын молайтып, тілін байытады, көркем өнерге қызығушылығын арттырып, шығармашылық қабілеттерінің ашылуына мүмкіндік беру міндетіміз. Осы орай да өзімнің мектепалды топтарында жүргізген әдістеріммен бөліскім келеді.

Осы бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетінде тәрбиеленушілердің дарындылығын дамытуда әртүрлі әдіс-тәсілдерді пайдаланамыз.

Құммен сурет салу;

Бір басылым;

Бастырма;

Нүктелі арқылы сурет салу;

Әртүрлі заттарды пайдалану арқылы далаппен сурет салу;

Сия тамшысымен саусақпен сурет салу.

«Жіп» графикасы тіс пастасы

Шығармашылық ұйымдастырылған іс-әрекеттері балаларды шығармашылыққа баулу жүйелі түрде оқытудың негізгі түрі болып табылады.

Оған дене шынықтырумен айналысуға, еркіндікті дамытуға, ұйымдастыршығармашылығын дамыту барысында барлық тәсілдерді орындауға, деген қажеттілікті арттыру қажет. Барлық ерекшеліктерді зерттегеннен кейін мен мұның бәрін балалармен дене тәрбиесі бойынша жұмысыма енгізуді шештім, онда мен ортаңғы топтан бастап дайындық тобына дейін үш жылға

Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, жас тобының мақсаттары мен міндеттерін, сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс бағыттарын, сөйлеуді дамыту міндеттерін әртүрлі білім беру салаларына біріктіру әдістерін біле бермейді. Сондай-ақ, бастаушы мұғалімдер өз тобының балаларының сөйлеуінің жеке ерекшеліктеріне сүйене отырып, тиімді әдістер мен әдістерді таңдауда қиындықтарға тап болады, әр түрлі режимде балалармен жеке жұмысты ұйымдастыруда қиындықтар туындайды. Балалардың шығармашылығын дамыту үшін топтардың дұрыс ұйымдастырылған пәндік-даму ортасы маңызды. Әр түрлі даму материалы барлық топтарда бар. Шығармашылығын дамытуда барлық жас ерекшеліктер қамтылады. Барлық әдіс тәсілдерді зерттегеннен кейін мен мұның бәрін балалармен шығармашылық бойынша жұмысыма енгізуді шештім, онда мен ортаңғы топтан бастап дайындық тобына дейін үш жылға жоспарлап алдым деп, балалармен жүргізген жұмыстары бойынша айтып өтті.

Қаулы етті: «Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту қорытындылары қанағаттанарлық

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай -бақша әдіскері Байхожаева А. тәрбиешілер шығармашылық дағды арқылы балалардың үйлесімді сөйлеуін және басқалармен сөйлеу дағдыларын қалыптастыру үшін карта-схемаларды қолдана

отырып жұмыс жүргізді, сонымен қатар жаңа педагогикалық технологиялар қолданылды. Әңгімелер құрастырудағы алгоритмдер, еліктеу ойындары, саусак ойындары, логикалық жаттығулары бар карталар. Бұл мәселе бойынша кеңестер, іскерлік ойындар, викториналар түрінде берілді. Бірақ балалардың сөйлеуін дамыту маңызды негізгі міндеттердің бірі болып қала береді және оны үнемі зерделеу қажет.

Қаулы етті: Балалардың шығармашылығын дамытуда педагогтарға мен әдіс тәсілдерді үйрету бойынша шебер сынып ұйымдастырылсын

ТЫҢДАЛДЫ: Шебер сынып: «Сурет салу техникасы»

СӨЙЛЕДІ: Үшінші мәселе бойынша бөбекжай-бақша тәрбиешісі Султанова М. сөз алды. Балаларға сурет салу техникаларының түрлі әдістерін бар екенін айтты. Сурет салудың техникаларын игерген баланың мынадай дағдыларының дамуына әсері зор:

- Баланың шығармашылығы дамиды;
- Ойлау қабілеті дамиды;
- Баланың бойында тапқырлық дамиды;
- Өз ойын жеткізе білу;
- Рөлге ене білу;
- Сөйлеу мәдениеті және т.б. қасиеттері дамиды.

Сурет салу техникасының жетекші идеяларын бөліп көрсетуге болады сол педагогтармен өз шебер сыныбын ұйымдастырды.

Сондай-ақ, тәрбиешілер өз тобының балаларының сөйлеуінің жеке ерекшеліктеріне сүйене отырып, тиімді әдістер мен әдістерді таңдауда қиындықтарға тап болады, әр түрлі режимде балалармен жеке жұмысты ұйымдастыруда қиындықтар туындайды. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамытудың негізгі құралы ұйымдастырылған іс-әрекеттерде көрсететін және шығармашылық құруға және балалардың жасына сәйкес әртүрлі әдістемелік әдістерді қолдануға болады.

Қаулы етті: «Сурет салу техникасы» бойынша шебер сыныптары қанағаттарлық деп танылсын.

ТЫҢДАЛДЫ. Тренинг : «Педагогтың эмоционалды тұрақтылығы»

СӨЙЛЕДІ: Үшінші мәселе бойынша бөбекжай-бақша тәрбиешісі Ерғараева Ә. сөз алды. «Психологиялық денсаулық» ұғымымен танысу бойынша педагогикалық тренинг өткізді мұндағы мақсаты

- Педагогтың эмоциялық мәдениеті деңгейін арттыру, эмоциялық икемділікті дамыту;
- Жағымды эмоциялық жай-күйді қалыптастыру;
- Релаксация және өзін-өзі реттеу арқылы эмоциялық күюдің алдын алу;
- Тілдесудің жағымды пайдалы тәжірибесі арқылы невроздың алдын алу;
- Топтық ауызбірлікті арттыру;
- Педагогтардың бұлшықет және эмоциялық шиеленісін алу.

**«Бақжан» бөбекжай-бақшасы ЖШС «Бағым» филиалы ұжымының
педагогикалық жиналысының
№5 хаттамасы**

30.04.2025 ж

Қатысқандар толық педагогтер

Педагогикалық кеңес төрағасы

Хатшы:



Байхожаева А.

Батырбекова З.

Күн тәртібінде:

1. Зерделеу жұмысының қорытындысы.

Әдіскер: Байхожаева А.

2. «Жалпы адами нормалар мен ережелер және экологиялық білім негізінде тұлғаның әлеуметтік дағдыларын қалай қалыптастырамын» шығармашылық есеп беру.

Тәрбиеші: Бектурсынова А.

3. Шебер сынып: «Экологиялық көпір»

Тәрбиеші: Султанова М.

ТЫҢДАЛДЫ: №4 педкеңестің шешімдерінің орындалуы.

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай-бақшаның меңгерушісі Байхожаева А. қысқаша тоқталып өтті. Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларының жас ерекшеліктеріне сай қалыптасып жатқанын айтты. Тәрбиеленушілер түрлі әрекеттер барысында сурет салудың дәстүрден тыс элементтерін қолдана алады деп педкеңестің күн тәртібіне өтті.

Қаулы етті: Өткен педагогикалық кеңес шешімінің орындалуы қанағаттанарлық.

ТЫҢДАЛДЫ: күн тәртібіндегі бірінші мәселеге зерделеу жұмысының қорытындысы бойынша бөбекжай-бақшаның әдіскері Байхожаева А. сөз алды.

СӨЙЛЕДІ: Ол жүргізілген зерделеудің мақсатымен таныстырды. Оқу-тәрбие процесінің ұйымдастырылу сапасын, педагогтердің кәсіби құзыреттілігін және балалардың даму деңгейін зерделеу.

Зерделеу кезеңі:

2025 жылғы 01-25 сәуір аралығы

Қамтылған топтар:

Ересектер, ортаңғы, кіші, мектепалды топтары.

Зерделенген бағыттар:

1. Оқу-тәрбие процесінің жоспарлануы мен ұйымдастырылуы
2. Педагогтердің әдістемелік жұмысы

3. Балалардың білім, білік, дағды деңгейі
4. Құжаттаманың жүргізілуі
5. Ата-аналармен жұмыс

Негізгі қорытындылар:

- **Оқу-тәрбие процесі** жалпы жоспарға сәйкес ұйымдастырылған. Білім беру салалары толық қамтылған.
- **Педагогтер** оқу қызметтерін ұйымдастыруда заманауи әдіс-тәсілдерді қолдануға тырысады, бірақ кейбір тәрбиешілерде белсенді әдістерді қолдану жеткіліксіз.
- **Балалардың даму деңгейі** жас ерекшеліктеріне сай, физикалық, коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік дағдылары жақсы дамыған.
- **Құжаттар** уақытылы және дұрыс жүргізілгенімен, кейбір бағыттарда толықтыру қажет (мысалы, сабақ рефлексиясы, жеке жұмыс жоспарлары).
- **Ата-аналармен жұмыс** жүйелі жүргізіледі, бірақ кері байланыс формаларын көбейту ұсынылады.

Ұсыныстар:

1. Педагогтерге арналған әдістемелік семинарлар өткізу (ойын арқылы оқыту, тіл дамыту әдістері).
2. Құжаттаманы жүргізу бойынша кеңес беру.
3. Жеке даму карталарын толтыруды нақтылау.
4. Балалармен жүргізілетін іс-шараларда вариативті әдістерді қолдануды күшейту.
5. Ата-аналармен кері байланысты нығайту мақсатында сауалнамалар мен ашық есік күндерін жиі өткізу.

Қорытынды:

Зерделеу нәтижесі бойынша бөбекжай-бақшада оқу-тәрбие жұмысы жүйелі жолға қойылған. Дегенмен, педагогикалық тәжірибені жетілдіру мен әдістемелік қолдауды арттыру бағытында жұмыстар жүргізу қажет екенін айтты.

Қаулы етті: Зерделеу жұмысының қорытындысы қанағаттанарлық деп танылсын.

ТЫНДАЛДЫ: «Жалпы адами нормалар мен ережелер және экологиялық білім негізінде тұлғаның әлеуметтік дағдыларын қалай қалыптастырамын» шығармашылық есеп беру. Тәрбиеші: Бектурсынова А. сөз алды.

СӨЙЛЕДІ: Балабақша – баланың алғашқы әлеуметтік ортасы ғана емес, оның адамдық қасиеттері мен өмірлік құндылықтары қалыптаса бастайтын маңызды кезең. Бұл ортада бала алғаш рет өз-өзімен қатар, басқа балалармен, ересектермен қарым-қатынас жасауды, тәртіп ережелерін сақтауды, ортақ мақсатта әрекет етуді үйренеді. Сонымен қатар, осы кезеңде табиғатқа деген көзқарас қалыптасып, қоршаған ортаға жанашыр болуға алғашқы қадамдар жасалады.

Біз өз тәжірибемізде балалардың бойына жалпы адами нормалар мен экологиялық тәрбиені сіңіру арқылы әлеуметтік дағдыларын қалыптастыруға ерекше мән береміз. Бұл бағытта біз әртүрлі ойын түрлерін, шығармашылық тапсырмаларды, тәжірибелер мен жобалық жұмыстарды кеңінен қолданамыз. Осындай жобалардың бірі ретінде "Біз еңбекқор баламыз" атты тәжірибелік алаңды жүзеге асырдық.

Экологиялық тәрбиенің рөлі.

Экологиялық білім беру – қазіргі заман талабына сай қажеттілік. Қоршаған ортаға деген қамқор көзқарас, табиғаттың мәнін түсіну бала кезден қалыптасуы керек. Осы мақсатта біз балалармен бірге тек қызанақ өсіріп қана қоймай, табиғат бұрышын күтіп-баптаймыз, гүлдерге су құямыз, қоқысты сұрыптаудың маңызын түсіндіреміз және тобымыздың саяжайындағы егістік жерімізге қызанақ, қияр және әсем гүлдерді балалармен бірге ектік, күтім жасауды үйретіп жатырмыз.

Сонымен қатар, жыл бойы "Жер – біздің ортақ үйіміз", "Құстар күні", "Ағаш отырғызу күні" секілді экологиялық іс-шаралар ұйымдастырамыз. Мұндай шаралар арқылы балалар табиғат пен адамның байланысын түсініп, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауды үйренеді деді.

Қаулы етті: «Жалпы адами нормалар мен ережелер және экологиялық білім негізінде тұлғаның әлеуметтік дағдыларын қалай қалыптастырамын» шығармашылық есебі қанағаттанарлық деп танылсын.

ТЫНДАЛДЫ: «Экологиялық көпір» тақырыбында тәрбиеші Султанова М. шебер сынып өтті.

СӨЙЛЕДІ: 1. Балаларға экологиялық көпірдің не үшін салынатынын түсіндіру.

2. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілік пен жанашырлық сезімін қалыптастыру.

Экологиялық көпірлер табиғи тепе-теңдікті сақтау жолындағы маңызды шешім. Олар табиғатты қорғау арасындағы тепе-теңдікті қамтамасыз етеді. Мұндай өткелдер арқылы жануарлар еркін қозғала алады, олардың өмір сүруіне қолайлы жағдай туады. Қазақстан үшін де бұл бастама өзекті, себебі бай табиғи қор мен сирек кездесетін жануарлар түрлерін сақтау ұлттық байлықтың кепілі. Экологиялық көпірлердің көбеюі -табиғатқа деген құрмет пен жауапкершіліктің көрінісі екенін айтып өтті.

Қаулы етті: шебер сыныптар жалғасын тапсын.

